

муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр Советского района Волгограда»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
протокол от 23.12 2020г, № 3

ВВЕДЕНА  
действие приказом  
от 24.12 2020г, № 142

Директор



Н.С. Лешёва

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**МОУ ДЮЦ Советского района Волгограда**  
**«ОТ ПОЗНАНИЯ К ТВОРЧЕСТВУ И МАСТЕРСТВУ»**  
**на 2021-2023 гг**

г. Волгоград  
2020

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа «От познания к творчеству и мастерству» (далее – Образовательная программа) муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Советского района Волгограда» (далее – Центр) – это нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи.

«Образование – единый процесс воспитания и обучения» (№273-ФЗ).

Образовательная программа раскрывает специфику организации образовательного процесса в целом в учреждении и показывает, как с учетом конкретных условий создается модель организации обучения, воспитания и развития учащихся.

Образовательная программа опирается на ключевые нормативные документы, регулирующие процессы модернизации российского образования, в том числе:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2012 №593 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (с изменениями 2020 года).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09. 2015 №613н).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам , протокол от 24.12 2018 №16).
8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467)
9. Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования Волгоградской области» (Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017, № 574-п с изменениями на 26.11.2020).
10. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Волгоградской области (постановление администрации Волгоградской области от 30.08.2019, №432-п).

**Цель Образовательной программы:** создание системы организации образовательного процесса, обеспечивающей развитие и формирование личности ребенка, обладающей ключевыми компетентностями и самосознанием гражданина своей страны, владеющей практическими навыками в определенном виде деятельности и испытывающей потребность в творческом самовыражении, физическом развитии и здоровом образе жизни.

### **Задачи:**

- расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечить доступность дополнительного образования для всех социальных категорий детей в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;

- повысить качество дополнительного образования посредством внедрения в практику современных педагогических технологий, оптимальных методов и форм организации образовательной деятельности с учетом возраста учащихся, их интересов, потребностей и возможностей;

- систематизировать деятельность по поиску, развитию и поддержке детей с особыми потребностями в образовании (учащихся, проявляющих выдающиеся способности; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с ограниченными возможностями здоровья) и обеспечение их личностной, социальной самореализации и самоадаптации в современном обществе;

- обеспечить образовательный процесс качественными по содержанию и оформлению дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, соответствующими современным требованиям;

- повысить эффективность управления через рациональное распределение содержания и форм контроля над образовательной деятельностью;

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, развития ключевых компетентностей учащихся.

#### **Сроки реализации**

Образовательная программа реализуется в 2021-2023 годах в один этап.

#### **Контроль над реализацией Образовательной программы**

Вопросы о ходе реализации Образовательной программы рассматриваются на заседаниях:

- педагогического совета, методического совета Центра.

#### **Источники финансирования Образовательной программы**

Источники финансирования для реализации Образовательной программы ежегодно планируются в основном финансовом документе Центра – Платежном документе хозяйственной деятельности.

#### **Разработчики Образовательной программы**

1. Колесникова А.В., старший методист,
2. Шейкина Е.А., методист высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Деятельность Центра как образовательного учреждения характеризуется следующими существенными особенностями:

- предоставление учащимся широких возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей: выбор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (программы, реализуемой на бюджетной основе, сертифицированной программы, программы, реализуемой на платной основе);

- благоприятное местоположение учреждения, близость транспортного сообщения обеспечивают доступность не только учащимся, живущим поблизости, но и учащимся из отдаленных микрорайонов;

- детский и родительский контингент составляют в основном семьи рабочих и служащих промышленных предприятий, а также работников бюджетной сферы (образования, здравоохранения).

### **2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ**

Образовательная программа Центра рассчитана на следующую целевую группу:

- дети в возрасте от 5 до 18 лет, желающие получить дополнительное образование по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее –ДОП);

- дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, в возрасте от 5 до 18 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к выбранным видам деятельности, способные обучаться по ДОП в составе группы в стандартных условиях учреждения дополнительного образования детей;

- дети в возрасте от 5 до 18 лет, обладающие одаренностями и талантами в различных видах деятельности, способные обучаться по ДОП в стандартных условиях учреждения дополнительного образования детей;

- дети, оказавшиеся в сложной социальной ситуации (дети-мигранты, девианты, сироты и др.).

Анализ информации о количественном составе учащихся Центра показывает, что в объединениях ежегодно занимается свыше 1 тыс. учащихся

Распределение учащихся по возрастам и годам обучения (на 01.12.2020) показано в таблицах:

Количество учащихся, чел				
5- 6 лет	7 - 10 лет	11- 14 лет	15 - 18 лет	Итого
<b>179</b>	<b>616</b>	<b>250</b>	<b>41</b>	<b>1086</b>

Количество учащихся, чел					
1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 и более год обучения	Итого
<b>635</b>	<b>274</b>	<b>89</b>	<b>17</b>	<b>71</b>	<b>1086</b>

Анализ материалов по изучению потребностей учащихся в дополнительных образовательных услугах Центра показал :

1) наибольший охват программами дополнительного образования характерен для возрастных групп 7-10 лет и 11–14 лет и составляет 57% и 23% соответственно;

2) объединения Центра занимается преобладающее большинство учащихся в возрасте 7-10 лет - 57%;

3) социальный статус учащихся Центра:

- находятся под опекой – 6 человек;

- дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья – 17 человек;

4) по гендерному признаку в Центре преобладает девочки - 747 (67 %);

5) по годам обучения: преобладают учащиеся первого года обучения, так как основная масса ДОП имеет 1 год реализации.

Распределение учащихся по направленностям реализуемых ДОП

Тематическая направленность ДОП	Кол-во групп	В них учащихся, чел	% от общего кол-ва учащихся	Кол-во детей-инвалидов, с ОВЗ, чел	% от общего кол-ва учащихся
Художественная	32	465	43	8	1,7
Социально-педагогическая	24	355	33	6	1,69
Физкультурно-спортивная	19	266	24	3	1,1
<b>ИТОГО:</b>	<b>75</b>	<b>1086</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>1,6</b>

В Центре обучаются в преобладающем большинстве учащиеся, осваивающие ДОП художественной направленности **43%**, социально-педагогической направленности – **33%**.

На момент проведения анализа в Центре не реализуются ДОП естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей, по причине отсутствия педагогов и вакансий.

Дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья составляют **1,6%** от общего числа учащихся.

Учащиеся Центра успешно осваивают ДОП о чем говорят приведенные ниже данные:

<b>Уровень освоения программы</b>	<b>2017-2018 учебный год, чел</b>	<b>2018-2019 учебный год, чел</b>	<b>2019-2020 учебный год, чел</b>
Высокий	435	454	481
Средний	560	571	545
Допустимый	141	97	96
<b>ИТОГО</b>	<b>1136</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>

Как видно из данных таблицы ежегодно увеличивается число учащихся, осваивающих ДОП на высоком уровне. Не освоивших ДОП учащихся нет.

Данные об участии учащихся объединений Центра в конкурсной деятельности за последние три года приведены в таблице:

<b>Уровень конкурсных мероприятий</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>		<b>2018-2019 учебный год</b>		<b>2019-2020 учебный год</b>		<b>Средний показатель</b>	
	<b>Кол-во уч-ся принявших участие, чел</b>	<b>Кол-во уч-ся призеров, чел</b>	<b>Кол-во уч-ся принявших участие, чел</b>	<b>Кол-во уч-ся призеров, чел</b>	<b>Кол-во уч-ся принявших участие, чел</b>	<b>Кол-во уч-ся призеров, чел</b>	<b>Кол-во уч-ся принявших участие, чел</b>	<b>Кол-во уч-ся призеров, чел</b>
международный	191	151	248	231	183	151	207	178
федеральный	167	62	221	90	201	164	196	105
региональный	109	84	234	172	96	89	146	115
муниципальный	142	107	150	123	79	71	124	100
районный	96	60	30	30	8	8	135	33
<b>ИТОГО</b>	<b>705</b>	<b>464</b>	<b>883</b>	<b>646</b>	<b>567</b>	<b>483</b>	<b>808</b>	<b>531</b>

Удельный вес численности учащихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях в общей численности учащихся составил **72%** ( $808 \cdot 100 / 1127$ ), ожидаемый результат – 50%, показатель перевыполнен.

Удельный вес численности учащихся- победителей, призеров конкурсных мероприятий в общей численности учащихся составил **47%** ( $531 \cdot 100 / 1127$ ), ожидаемый результат – 30%, показатель перевыполнен.

Центр, учитывая особенности целевых групп детей, разрабатывает ДОП в соответствии с их образовательными и социальными потребностями, интересами и проблемами.

### **3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273-ФЗ) является основополагающим документом, задающим правовые основы регулирования сферы общего образования в Российской Федерации. Федеральный закон закрепляет ключевые аспекты уже сложившейся системы общего образования, а также задает новые перспективы для ее развития.

Стратегическое предназначение учреждения дополнительного образования определено № 273-ФЗ в главе 10, в статье 75. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и

взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени».

*Миссия Центра* как социокультурной практики - развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

*Ценностные приоритеты:*

- качество и эффективность дополнительного образования детей;
- доступность дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход к учащимся;
- вариативность образования;
- компетентность педагогов;
- сотрудничество учащихся, педагогов, родителей и социальных партнеров;
- открытость для реализации инновационных проектов и программ.

*Основная идея концепции* Образовательной программы Центра - *ДЮЦ – территория равных образовательных возможностей:*

- это непрерывное индивидуально ориентированное качественное обучение и воспитание, положительная социализация и профессиональное самоопределение в соответствии с современными вызовами на основе интеграции образовательных ресурсов и потенциала дополнительного образования,
- это ценностно-смысловой процесс единства деятельности педагогов, родителей, социальных партнеров, детского коллектива,
- это мотивированная осознанная деятельность самого учащегося по саморазвитию, поддерживаемое образовательным пространством.

Образовательная программа направлена на формирование устойчивой системы работы с учащимися с различными образовательными потребностями, создание оптимальных социально-педагогических условий для их гармонического развития и творческой самореализации на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

Для повышения доступности дополнительного образования, формирования мотивации детей с различными образовательными потребностями на обучение, Центр предлагает разноуровневые ДОП, предусматривающие получение учащимися навыков и умений разного уровня (ознакомительный уровень, базовый, углубленный).

Информация о ДОП, условиях зачисления, сроках обучения, ожидаемых результатах, расписании занятий размещается на официальном сайте Центра.

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования и воспитания в Центре являются *принципы:*

*принцип гуманизма* - содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;

*принцип демократизма* - содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе;

*принцип развития* - содержание дополнительного образования предопределяет и способствует развитию личности учащихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога, развитию образовательной среды. Содержание дополнительного образования расширяет и углубляет базовые знания учащихся, включая в образовательный процесс дисциплины науки и культуры, как правило, не входящие в базовые учебные планы общеобразовательной организации или существенно их обновляющие;

*принцип патриотизма* - предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

*принцип детоцентризма* - содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса

*принцип дифференциации и индивидуализации* - предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности, развитие детей в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами. Содержание дополнительного образования может быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения;

*принцип системности* - предполагает преемственность знаний;

*принцип сотрудничества* - предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;

*принцип природосообразности* - учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности;

*принцип культуросообразности* - содержание должно отражать современное состояние науки и культуры, предполагает ориентацию на единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;

*принцип технологичности* - содержание дополнительного образования включает в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности;

*принцип прогнозируемости* - содержание имеет прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы оценки, свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; содержание дополнительного образования – динамичное, гибкое, вариативное, отражающее развитие каждого ребенка;

*принцип вариативности* - включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

В образовательном процессе Центра педагоги дополнительного образования используют как традиционные, так и современные *педагогические технологии*:

➤ *педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса:*

- педагогика сотрудничества;
- технология внутреннего самопознания, созидания и раскрытия личности;

➤ *педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:*

- игровые технологии;
- проектные технологии;
- проблемное обучение;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;

➤ *педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса:*

- технология создания методического пособия;
- технология уровневой дифференциации;
- индивидуальные технологии;
- групповые технологии;

- информационно-коммуникационные технологии (компьютерные);  
➤ педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: технология интегрированных курсов;

➤ *частнопредметные педагогические технологии:*

- технология изучения курса на основе изменения содержания;
- технология синтеза изучаемых предметов;
- технология авторских промыслов;

➤ *технологии развивающего обучения:*

- личностно-ориентированное обучение;
- воспитание личности через общение с природными материалами;

➤ *здоровьесберегающие технологии:*

- создание благоприятного эмоционального фона и настроения;
- оздоровительные технологии информационно-познавательного характера;
- технология эстетического воспитания и эстетотерапия – хореокоррекция.

Механизм освоения и способы использования перечисленных технологий конкретизируется в ДОП.

*Методы обучения, используемые при реализации ДОП:*

- *обучения:* монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический;
- *преподавания:* объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;
- *учения:* репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный;
- *воспитания:* убеждения, упражнения, личный пример.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная деятельность в Центре организуется и осуществляется на основе соответствующей лицензии, в соответствии с положениями, изложенными в «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196), Уставе, локальных актах Центра.



В статье 2 пункте 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ (с изменениями 2020 года) дано следующее определение образовательной программы – «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

В статье 12 п 5 говорится о том, что «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное»

Образовательная программа Центра как документ, регламентирующий деятельность образовательной организации, включает:

- учебный план Центра,
- календарный учебный график Центра,
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДОП),
- учебно-методический комплекс к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (УМК), включающим в себя методические, диагностические материалы, формы проведения промежуточной аттестации);
- программу воспитания Центра.

#### 4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Учебный план Центра* является одним из основных управленческих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса. В нем отражена главная видовая характеристика учреждения – многопрофильность, представлен широкий спектр образовательных и развивающих дисциплин, что обеспечивает ребенку возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности.

Структура учебного плана содержит информацию о направленностях ДОП, определяет начальный возраст освоения программы, срок ее реализации, распределение часов в неделю на каждую группу по годам обучения, общегодовое количество часов на освоение программы.

Учебная нагрузка распределяется следующим образом:

- на группу первого года обучения – 2-4 академических часа в неделю (для старшего школьного возраста – 6 часов в неделю), в год – 144 часов (216 часов);
- на группу второго и последующих годов обучения - 4-6 академических часов в неделю, 144 (216) часов в год, в зависимости от направленности и срока реализации ДОП;

Теоретический раздел в учебных планах ДОП составляет минимальную часть от общего количества часов. Основной упор делается на практическую и творческую деятельность.

В учебных планах ДОП определено количество часов, направленных на развитие личности и общекультурного уровня учащихся.

#### 4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Центр организует работу с учащимися согласно *Календарному учебному графику*, который утверждается ежегодно приказом директора.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 36 недель. Занятия в учебных группах (далее группа) второго и последующих годов обучения начинаются 1 сентября. В группах первого года обучения – после завершения комплектования, но не позднее 15 сентября.

Центр проводит работу с учащимися в течение всего календарного года. Предусмотрены зимние и летние каникулы.

С 1 июня по 31 августа Центр приказом директора переходит на летний режим работы. Во время летних каникул образовательный процесс может продолжаться в форме профильных лагерей, пленэров и др. Кроме того, могут создаваться различные объединения с постоянным и переменным составами учащихся в детских оздоровительных лагерях или на базе учреждения.

Режим занятий учащихся и особенности организации образовательного процесса в Центре регламентируется Положением о режиме занятий учащихся.

В Центре установлен следующий режим занятий:

- начало занятий не ранее 8-00 часов,
- окончание занятий – не позднее 20-00 часов.

Продолжительность учебной недели – 7 дней. Центр не работает в праздничные дни.

#### 4.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Порядок приема учащихся в объединения Центра, перевода на следующий год обучения, отчисления регламентируется Уставом и Положением о порядке приема, перевода и отчисления учащихся.

Участниками образовательного процесса Центра являются учащиеся, педагогические работники и родители (законные представители) учащихся.

К освоению ДОП допускаются лица в возрасте от 5 до 18 лет без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой ДОП.

Центр обеспечивает права каждого учащегося в соответствии с Конвенцией «О правах ребенка», Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (с изменениями 2020 года) и другими нормами действующего законодательства.

Права учащихся и их обязанности определены в Уставе Центра.

Процесс обучения в объединениях Центра представляет собой специально организованную деятельность, направленную на решение задач *образования, воспитания, развития личности*.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- учащимся предоставляются возможности сочетать различные направления

деятельности и формы занятий.

Обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. Форма обучения – очная.

Образовательная деятельность учащихся осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных *объединениях по интересам* (учебная группа, кружок, студия, ансамбль и другие - в дальнейшем «объединение»).

*Базовой формой* объединения по интересам является *кружок*, который объединяет учащихся с общими интересами, занимающихся одним видом деятельности и обучающихся по единой ДОП в течение определенного времени. Приоритетны для них предметно-практические задачи освоения конкретного вида деятельности, т.е. изучается один учебный курс соответствующий требованиям ДОП, с группой работает один педагог.

*Итогом деятельности кружка* является отчетная выставка, отчетный концерт, квалификационный турнир.

*Студия* - содержание деятельности данной формы объединения связано с определенным видом искусства или художественного творчества. Среди педагогических задач студии - создание условий для становления и развития творческой личности ребенка в различных областях. Включает интегрированные предметные курсы. Предполагает сочетание традиционных и инновационных форм учебных занятий и активное участие учащихся в практической деятельности с демонстрацией достижений. В учебном процессе используются коллективные и индивидуальные формы обучения.

*Итогом работы* за год является участие в отчетном концерте, выставке, концертных программах Центра, в творческих конкурсах различного уровня.

*Объединение* физкультурно-спортивной направленности - содержание деятельности направлено на пропаганду здорового образа жизни, физическое развитие и укрепление здоровья.

*Итог работы* — показательные выступления, сдача нормативов, квалификационные турниры, соревнования различного уровня.

*Ансамбль* - группа исполнителей, выступающих как художественный единый коллектив. В учебном процессе сочетаются коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. *Итог работы* - творческие конкурсы, отчетные концерты.

Отличительной чертой организации объединений является гибкость, вариативность. Ориентируясь на потребности социума, педагоги ищут актуальные и эффективные формы организации детского коллектива. Преобразование исходит из требований, предъявляемых формой на основе педагогического анализа ситуации (состояние образовательного процесса, его оснащенность, результативность).

Формы и название объединений, количество групп и количество учащихся в них, распределение учебных часов на группы по годам обучения утверждаются ежегодно приказом директора.

Численный состав учебных групп определяется Учебным планом, ДОП и составляет в группах:

- первого года обучения составляет не менее 15 человек;
- второго года обучения - не менее 12 человек;
- третьего и более годов обучения – не менее 8 -10 человек.

Списочный состав объединений учащихся с ограниченными возможностями здоровья формируется в индивидуальном порядке, допускается меньшая наполняемость групп, может проводиться индивидуальная работа по месту жительства.

Образовательный процесс в объединениях организуется в основном с учебными группами *постоянного состава*, однако реализация ДОП может осуществляться с учебными группами *переменного состава*. Учебные группы переменного состава организуются не на весь год, а на более короткие сроки: месяц, учебная четверть или полугодие. Они создаются с целью осуществления начальной подготовки учащихся, приобретения ими первоначальных знаний и умений по какому-либо виду деятельности, или с целью организации познавательного и полезного досуга.

Основной формой организации образовательного процесса в Центре является учебное занятие (далее - занятие). Занятия в объединениях могут проводиться по ДОП

одной тематической направленности или комплексным, интегрированным ДОП всем составом объединения, по группам, подгруппам.

При реализации ДОП предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. В зависимости от приоритета обозначенных целей занятия различают следующие их виды:

*обучающие занятия.* Они преследуют сугубо обучающие цели: обучение чему-либо, овладение конкретными знаниями и умениями по преподаваемому профилю. Среди обучающих занятий выделяют (по приоритетным задачам) *некоторые разновидности:*

- занятия по передаче знаний;
- занятия по осмыслению учащимися знаний и их закреплению;
- занятия закрепления знаний;
- занятия формирования умений применения знаний на практике;
- тренировочные учебные занятия (обработка умений и навыков);
- учебные занятия по обобщению и системе знаний;

*общеразвивающие и воспитательные занятия* ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка, направленные на формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение учащихся к нравственным и культурным ценностям (занятие-диспут, экскурсия, занятие-викторина, различные коллективные творческие дела и т.п.). Эти занятия тоже предполагают образовательные задачи, но отличаются от учебного занятия тем, что обучение не носит специально организационный характер и совсем не обязательно связано с учебным предметом.

Продолжительность занятия устанавливается в соответствии с направленностью ДОП, возрастных и психофизических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Для дошкольников – продолжительность одного академического часа занятия без перерыва может составлять – 25-30 минут, перерыв между ними 10 минут.

Для остальных учащихся - продолжительность одного академического часа занятия – 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

Перерыв между занятиями разных групп не менее 10-15 минут.

Недельная учебная нагрузка может распределяться следующим образом:

- 2 часа в неделю: 1 раз в неделю по 2 часа, 2 раза в неделю по 1 часу;
- 4 часа в неделю: 2 раза в неделю по 2 часа,
- 6 часов в неделю: 3 раза в неделю по 2 часа, 2 раза в неделю по 3 часа.

Занятия в объединениях с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами могут организовываться как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах. Сроки обучения по ДОП для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития.

Центр может осуществлять реализацию ДОП с применением электронных форм обучения, дистанционных образовательных технологий согласно «Положению о дистанционном формате обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в период санитарно-эпидемиологических предупредительных мероприятий».

При дистанционной форме обучения устанавливается сокращенная продолжительность занятия:

- 15 минут - для учащихся дошкольного возраста;
- 20 минут - для учащихся 7-9 лет;
- 30 минут - для учащихся старше 9 лет.

Организация занятий с учащимися осуществляется в соответствии с утвержденным *расписанием занятий.* Расписание занятий объединения составляется для создания

наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возрастных особенностей учащихся, а также установленных санитарно-гигиенических норм и правил.

*Содержание Образовательной программы Центра* определяется ДОП различных направленностей, прошедшими процедуру утверждения.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 34ЛО1 №0000718) от 04 февраля 2016г, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области и приложением к лицензии (приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 14.07. 2017 № 786-у) Центр может реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих тематических направленностей: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной.

#### *Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности*

ДОП художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры личности, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства, создание художественных образов.

*Основные цели:*

- содействовать личностному развитию учащихся средствами комплексного подхода в художественном образовании;
- создать условия, способствующие раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала учащихся в процессе обучения.

#### *Дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности*

ДОП социально-гуманитарной направленности ориентированы на общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой; формирование у учащихся положительного социального опыта, освоение социальных ролей.

*Основная цель:* способствовать реализации личности учащегося в различных социальных кругах, социализации в образовательном пространстве и адаптации в социуме.

#### *Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности*

ДОП направлены на приобщение к физкультуре и спорту как можно большего числа учащихся, на повышение уровня общей образованности, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитание навыков волевой регуляции характера.

*Основная цель программ:* создать условия для интеллектуального и духовного развития личности учащегося посредством занятий физической культурой и спортом.

#### *Дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности*

ДОП ориентированы на приобретение учащимися научных знаний о природных процессах и явлениях, различных уровнях организации материи, многообразии взаимодействий природных объектов и систем, формирование в сознании подростка

единой научной картины окружающего нас мира, в котором место и роль человека становятся более понятными.

*Основная цель программ:* развитие мотивации личности к познавательной и социально-практической деятельности путем приобщения его к основам исследовательской деятельности.

#### *Дополнительные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности*

ДОП туристско-краеведческой направленности направлены на формирование реальных представлений у учащихся о природных, исторических, социально-экономических системах родного края, осознанного отношения к достижениям национальной культуры, воспитание патриотизма, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе исследования и наблюдения.

*Основная цель:* сформировать у учащихся интерес к истории родного края, пробудить в них любовь к нему, помочь им осознать значение духовного наследия.

#### 4.4. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ 273 - ст.2, п.14): «содержание дополнительных общеразвивающих программ, сроки обучения по ним, формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются образовательной программой, самостоятельно разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность» (ФЗ 273 - ст. 75 п.4).

Специфика деятельности учреждений дополнительного образования детей накладывает отпечаток на организацию мониторинга образовательной деятельности. В качестве стандарта выступает ДОП, в которой четко определены цель, задачи обучения и предполагаемый результат.

Освоение ДОП, в том числе отдельной ее части или всего объема, сопровождается *текущим контролем и промежуточной аттестацией учащихся*, порядок проведения которых регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля освоения ДОП, утвержденным директором.

*Текущий контроль* освоения ДОП – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с ДОП. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения ДОП.

Используются следующие формы контроля :

- *входной контроль* – предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов учащихся к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности учащихся (ценностные ориентации), определяется начальный уровень знаний, умений, навыков (проводится в начале учебного года);

- *текущий контроль* – осуществляется в процессе освоения учебного материала ДОП по итогам тем, разделов. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала, идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами ДОП, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в течение всего учебного года согласно ДОП.

- *итоговый контроль* – проводится в форме *промежуточной аттестации* в конце первого полугодия, в конце учебного года с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и его соответствия прогнозируемым

результатам ДОП, для перевода учащихся с одного этапа обучения на следующий, для определения количества учащихся, полностью освоивших ДОП.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом в соответствии с ДОП.

Результаты текущего контроля фиксируются в диагностических документах, формы которых разрабатываются педагогом самостоятельно в соответствии с ДОП и доводятся до сведения родителей (законных представителей) в устной форме.

При проведении мониторинга освоения ДОП педагогами используются следующие *методы педагогической диагностики*:

*педагогическое наблюдение* – целенаправленный, определенный, спланированный поиск. Наблюдение помогает увидеть внешние проявления результатов образования и развития;

*опросы* – устные (произвольная беседа, целенаправленное собеседование, по специально подготовленной программе) и письменные;

*анкетирование* - вид письменного опроса. Анкета предполагает более жесткую логическую конструкцию, которая остается неизменной на протяжении всего опроса. Этот метод позволяет за сравнительно короткий срок собрать информацию от большей группы людей;

*тестирование* – способ психологической диагностики, использующий стандартизованные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Этот метод применяется для определения индивидуальных различий, позволяет выявить уровень развития у учащихся необходимых навыков, знаний, личностных характеристик и т.д. Педагогами используются различные виды тестов (достижений, интеллектуальных способностей, проективные, личностные и др.).

*Формы промежуточной аттестации* определяются ДОП и могут быть следующими:

- итоговое занятие;
- тестирование;
- отчетный концерт;
- защита творческих работ и проектов;
- выставочный просмотр;
- мини-олимпиада;
- конкурс, мини-конкурс;
- квалификационный турнир;
- соревнование;
- познавательная, ролевая игра и др.

Формы промежуточной аттестации должны содержать методику проверки теоретических знаний, практических умений и выявления общих компетентностей учащихся.

В процессе мониторинга результатов ДОП используется компетентностный подход. Суть этого подхода состоит в том, что цели обучения формируются в виде триады – «умение действовать», «умение быть», «умение жить», что соответствует миссии дополнительного образования детей. Данный подход основан на двух синонимических понятиях:

*компетенция* – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним;

*компетентность* – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Таким образом, под компетенцией понимаем заданное требование (норму) к образовательной подготовке учащегося, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере, т.е. компетентность предполагает минимальный опыт применения компетенций.

*Критериями результативности деятельности учащихся являются:*

1. «внешний результат» - проявляется в качестве участия учащихся в конкурсах, выставках, соревнованиях и других формах соревновательной деятельности, показателем успешности здесь являются достижения учащихся;

2. «внутренний результат» - отражается в положительной динамике личностного роста учащихся:

*критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:*

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практической работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

*Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:*

- соответствие уровня развития практических навыков и умений программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

*Критерии оценки уровня развития определенных компетентностей:*

- *социальная компетентность* – умение устанавливать и поддерживать отношения с окружающими (сверстниками, взрослыми) в различных жизненных ситуациях; решать общие задачи по созданию творческого продукта; уважать различные мнения; адекватно оценивать свою работу и работу других учащихся; способность к совместной творческой деятельности;

- *коммуникативная компетентность* – способность формулировать идеи, темы авторских творческих работ; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя различные средства; ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни; участвовать в дискуссиях по актуальным проблемам; представлять публично авторский продукт;

- *информационная компетентность* – умение выбирать необходимые источники информации, оценивать и представлять полученные результаты; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя различные средства;

- *деятельностная компетентность* – умение определять цели своей деятельности, находить оптимальные средства и способы добиваться поставленной цели, организовывать свою деятельность; решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в профильных учебных заведениях;

- *креативная компетентность* – способность к саморазвитию, применению новых идей; способность и умение воздействовать на людей с целью их духовно-нравственного совершенствования; открытость новым и разнообразным перспективам, точкам зрения; способность самостоятельно создавать новые продукты деятельности.

*Критериями результативности деятельности педагогов дополнительного образования являются:*

1. «внутренний результат» складываются из умения педагога отбирать методы и формы образовательной деятельности, разрабатывать программно-методическую документацию, вести прогностическую деятельность, выводить личность ребенка в зону



«ближайшего развития», умения развиваться профессионально, повышать свою квалификацию. Данный результат отражается в аналитических документах (данные о программно-методическом обеспечении объединения, повышении квалификации педагога).

2. «*Внешний результат*» деятельности педагога дополнительного образования определяется по следующим показателям:

- данные о сохранности и стабильности объединения;
- полнота реализации ДОП;
- показатель активности участия учащихся объединения в культурно-досуговой и массовой, воспитательной работе;
- результаты участия в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок и др;
- моральные и материальные поощрения педагога;
- результаты социологических исследований мнения родителей и общественности о работе педагога, учреждения в целом;
- награды учреждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.)
- количество выпускников, связавших с профилем объединения свою будущую профессиональную деятельность.

#### 4.5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Основным проектируемым результатом* освоения Образовательной программы Центра должны стать не только система знаний, умений и навыков учащихся, но и набор ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

*Результатами освоения Образовательной программы* являются:

*предметные результаты* - освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира;

*личностные результаты* - готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки учащихся, социальные компетенции, личностные качества;

*метапредметные результаты* - освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия.

Ожидаемые результаты реализации ДОП *художественной направленности:*  
*учащийся будет*

- проявлять устойчивый интерес к художественным и музыкальным традициям своего народа и других народов;
- понимать значение искусства в жизни человека и общества;
- воспринимать и характеризовать художественные и музыкальные образы, представленные в произведениях искусства;
- осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусств, и отражать их в собственной художественной деятельности;
- высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;

- эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного);
- различать и передавать в музыкальной и художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;
- использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности;
- различать основные виды и жанры искусств, характеризовать их специфику;
- моделировать новые образы путем трансформации известных (с использованием средств ИЗО, музыки и т.п.).

Ожидаемые результаты реализации ДОП *социально-гуманитарной направленности:*  
*учащийся будет:*

- проявлять самостоятельность, инициативу в деятельности и общении, уметь выражать свое мнение и отстаивать его;
- гуманным – добрым, способным к сопереживанию, понимающим ценностные основы отношения к окружающей действительности – природе, окружающим предметам, явлениям общественной жизни, сверстникам, взрослым, самому себе;
- стремиться добиваться лучших результатов, развивать свои индивидуальные способности;
- уметь осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, принимать и быть инициатором изменений в тех или иных ситуациях (в соответствии с возрастом);
- проявлять: чувство патриотизма, высокую общую культуру, любовь к своей «малой» Родине, к ее истории, к своему городу; уважительного отношения к людям и результатам их труда; интерес к информационной и коммуникационной деятельности;
- применять правила сотрудничества в коллективной деятельности.
- иметь положительную установку на «Я – потенциальное»;

Ожидаемые результаты реализации ДОП *физкультурно-спортивной направленности:*  
*учащийся будет:*

- понимать и принимать ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье;
- знать основы выбранного вида спорта, правильного питания и режима спортсмена, основы профилактики травматизма;
- владеть:
  - навыками здорового и безопасного образа жизни, техническими и тактическими приёмами по видам спорта, активно применять их в соревновательной деятельности;
  - способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной работоспособности, физического развития и психологических качеств;
  - современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний;
- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

Ожидаемые результаты реализации ДОП *естественнонаучной направленности:*  
*учащийся будет:*

- иметь представление об основных составляющих естественнонаучной картины мира в их историческом развитии;
- владеть:

- понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим понимать познаваемость мира;
- знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естественных наук; повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- уметь:
  - работать самостоятельно с научной литературой и использовать технические средства получения информации (Интернет, аудио, видеозаписи, телевидение и пр.);;
  - обобщать знания, проводить анализ, синтез, сопоставление, аналогию, устанавливать причинно-следственные связи.
  - применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и выполнения роли грамотного потребителя.

Ожидаемые результаты реализации ДОП *туристско-краеведческой направленности:*  
*учащийся будет:*

- проявлять уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- знать туристскую грамотность, правила поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- знать доступные способы изучения природы и общества;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### 4.6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Приоритетная задача в сфере воспитания детей обозначена в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в объединениях Центра представляет собой единый процесс воспитания, обучения и творческого развития личности ребенка.

Общая цель воспитания учащихся Центра – это личностное развитие детей, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа Центра ориентирована на все возрастные группы учащихся и ведется объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, родителями.

Характеристика возрастных этапов и формы реализации воспитательной работы:

- возраст от 5 до 6 лет - период научения определенным правилам и нормам. Дети ждут четких указаний; определенные ограничения очерчивают для них некую зону безопасности, в которой ребенок чувствует себя защищенным. Исходя из этого основным

способом осуществления деятельности с данным возрастом является действие по образцу. Основные формы воспитательной работы - игры, праздники, конкурсы, путешествия;

возраст от 7 до 10 лет – характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь;

Основные формы воспитательной работы – познавательные и спортивные игры, творческие конкурсы, экскурсии на выставки, в музеи., коллективно-творческие дела;

- возраст от 11 до 14 лет - определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

Основные формы воспитательной работы – общественно значимые дела, акции, коллективно-творческие дела, творческие конкурсы, проекты, экскурсии на выставки, в музеи;

- возраст от 15 до 18 лет - в этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязаний; ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет родителей, участвующих в личностном самоопределении школьника.

Основные формы воспитательной работы - проекты, тематические вечера, спектакли, творческие конкурсы, встречи с интересными людьми, людьми разных профессий.

Воспитательная работа в объединениях Центра осуществляется по следующим направлениям:

1. гражданское и патриотическое воспитание «Растим патриотов и граждан России»;
2. духовно-нравственное развитие «Дорога к человечности»;
3. физическое развитие и культура здоровья «ДЮОЦ – радуга здоровья и спорта»;
4. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение «Все работы хороши, выбирай на вкус»;
5. экологическое воспитание «Будем жить в ладу с природой»;
6. приобщение к культурному наследию «Без прошлого нет будущего»;
7. поддержка семейного воспитания «Семья – начало начал».

<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>	<b>Задачи</b>
		1) создание условий для воспитания у учащихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1	Гражданское и патриотическое воспитание «Растим патриотов и граждан России»	<p>2) формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к обществу, государству;</li> <li>- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;</li> <li>- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</li> <li>- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> </ul> <p>3) развитие у подрастающего поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважения к символам государства (герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества);</li> <li>- культуры межнационального общения;</li> <li>- правовой и политической культуры учащихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности</li> </ul> <p>4) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.</p>
2	Духовно-нравственное развитие «Дорога к человечности»	<p>1) развитие у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> </ul> <p>2) формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>3) содействие формированию у учащихся позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>4) оказание помощи учащимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
3	Физическое развитие и культура здоровья «ДЮЦ – радуга здоровья и спорта»	<p>1) формирование у подрастающего поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>- системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> </ul> <p>2) создание для детей, в том числе детей с</p>

		ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом; 3) развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.
4	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1) воспитание у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 2) формирование у учащихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 3) развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 4) содействие профессиональному самоопределению, приобщения учащихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
5	Экологическое воспитание «Будем жить в ладу с природой»	1) развитие у учащихся и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 2) воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
6	Приобщение к культурному наследию «Без прошлого нет будущего»	1) эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; 2) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 3) проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.
7	Поддержка семейного воспитания «Семья – начало начал».	1) содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; 2) возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий; 3) создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности Центра; 4) создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим семейного воспитания

*ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1</b>	<b>Гражданское и патриотическое воспитание «Растим патриотов и граждан России»</b>	
1.1	Мероприятие в группах I года обучения «Будем знакомы»	сентябрь
1.2	Урок гражданственности «С чего начинается Родина»	
1.3	Беседа с применением ИКТ по теме: «День народного единства»	ноябрь
1.4	Мероприятие «Подвиг вошедший в историю», посвященное Дню воинской славы России	
1.5	Тематическое занятие, посвященное Дню Героев Отечества	декабрь
1.6	Акция «Напиши письмо Неизвестному солдату», посвященная Дню Неизвестного Солдата в России	
1.7	Урок мужества с применением ИКТ «Сталинград – бессмертный подвиг народа моего»	февраль
1.8	Урок мужества «Здесь Победа свой путь начинала»	
1.9	Тематическое занятие, посвященное Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	
1.10	Викторина «Сталинград - город-герой»	
1.11	Встреча с детьми военного Сталинграда	февраль
1.12	Музыкально-поэтический вечер: «Афганистан - наша память и боль» посвященное выводу советских войск из Афганистана	
1.13	Тематическое занятие, посвященные Дню Защитника Отечества	
1.14	Интерактивная беседа «О доблестях, о подвигах, о славе...»	
1.15	Творческая мастерская «Открытка ветерану»	
1.16	Урок мужества «Этот День Победы»	май
1.17	Акция «Лица Победы»	
1.18	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	
1.19	Экскурсия в музей: - «Царицын-Сталинград-Волгоград», - музей-панорама «Сталинградская битва» - на мемориальный комплекс «Мамаев курган» - «Дети войны»	в течение года
1.20	Изучение государственной символики России	
1.21	Участие в концертный программах	по мере необходимости
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное развитие «Дорога к человечности»</b>	
2.1	Урок знаний «Путешествие в страну Знаний»	сентябрь
2.2	Беседы по теме: «Интернет без бед»	в течение года
2.3	Акция «Забота», посвященная Дню пожилого человека	октябрь
2.4	Интерактивная беседа «Иди мой друг, всегда иди, дорогою добра»	
2.5	Познавательная игра «Герои любимых мультфильмов в Школе вежливых наук»	ноябрь
2.6	Акция «Дарим добро людям», посвященная Всемирному Дню доброты	
2.7	Урок толерантности «В этом мире все равны», посвященный международному Дню инвалидов	октябрь
2.8	Мероприятие «Пасхальные традиции»	апрель
<b>3</b>	<b>Физическое развитие и культура здоровья «ДЮЦ – радуга здоровья и спорта»</b>	

3.1	Беседы на тему «Азбука юного пешехода»	сентябрь
3.2	Эстафета здоровья	сентябрь
3.3	Беседа «Слагаемые здоровья»	в течение года
3.4	Тематические беседы по профилактике вредных привычек	
3.5	Беседы-минутки по соблюдению правил дорожного движения «Про того, кто головой рисковал на мостовой»	
3.6	Психологические игры: ««Принцесса Психея в вашем представлении», «Умники и умницы»	ноябрь
3.7	Психологические акции: «Радуга настроения», «Ваш любимый цвет», «Сундучок пожеланий», «Стена гласности»	
3.8	Танцевальный батл	декабрь
3.9	Мини-турнир по тхэквондо, посвященный Дню Защитника Отечества	февраль
3.10	Месячник здорового образа жизни и профилактики правонарушений и безнадзорности	апрель
3.11	Акция: «В здоровом теле – здоровый дух», «Правильное питание – залог здоровья»	
3.12	Всероссийский День здоровья «Спорт любить – здоровым быть!»	апрель
3.13	Викторина по правилам дорожного движения «Знай, помни, выполняй»	май
<b>4.</b>	<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение «Все работы хороши, выбирай на вкус»</b>	
4.1	Конкурс рисунков «Нарисуй самую вкусную профессию»	октябрь
4.2	Выставка пожеланий «Я мечтаю, я хочу»	ноябрь
4.3	Игровая программа «Все работы хороши, выбирай на вкус»	февраль
4.4	Интерактивная беседа «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?»	март
4.5	Игра-путешествие «Дорога в космос»	апрель
<b>5</b>	<b>Экологическое воспитание «Будем жить в ладу с природой»</b>	
5.1	Познавательная игра «Кто в лесу живет, что в лесу растет», посвященная Дню леса России	сентябрь
5.2	Ярмарка поделок «Праздник осени»	октябрь
5.3	Акция «Забота о братьях наших меньших», посвященная Всемирному Дню защиты животных	
5.4	Экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	ноябрь
5.5	Акция «Берегите планету Земля»	
5.6	Акция «Поможем птицам перезимовать»	декабрь-январь
5.7	Игровая программа «Мир с которым я дружу»	апрель
<b>6</b>	<b>Приобщение к культурному наследию «Без прошлого нет будущего»</b>	
6.1	Мероприятие, посвященное международному дню музыки	октябрь
6.2	Выставка рисунков: «Сказки водят хоровод»	ноябрь
6.3	Театральный спектакль	декабрь
6.4	Выставка рисунков «Любимый художник»	январь
6.5	Познавательный час для дошкольников «Что такое святки?»	
6.6	Мероприятие «А у нас – Масленица»	март



6.7	Интерактивная игра «Театральный этикет».	
6.8	Викторина «История храмов моего города»	апрель
6.9	Экскурсии в : - музей изобразительных искусств им. И.И. Машкова; - Детскую художественную галерею; - музей Эйнштейна;	в течение года
<b>7</b>	<b>Поддержка семейного воспитания «Семья – начало начал»</b>	
7.1	День открытых дверей «Снова ДЮЦ встречает нас»	сентябрь
7.2	«День бабушек и дедушек»	октябрь
7.3	Праздник «День именинника»	в течение года
7.4	Праздник «Очень я люблю, маму милую мою», посвященный Дню матери	ноябрь
7.5	Неделя психологии и социальной активности «Принцесса Психея»	
7.6	Праздник «Новый год у ворот»	декабрь
7.7	Конкурсная программа «Мой папа-лучший», посвященная Дню отца	
7.8	Конкурс родословных проектов «И моя семья должна принадлежать истории»	январь
7.9	Праздник «Милые, добрые, нежные», посвященный международному Дню 8 Марта	март
7.10	Конкурс поделок «Подарок маме»	март
7.11	Турнир по шахматам	апрель
7.12	Праздник «Выпускник АБВГ Дейки»	май
7.13	Интерактивная игра «Дом, который построим мы», посвященная Международному Дню семьи	
7.14	Творческий отчет объединений по итогам года «Созвездие талантов»	
7.15	Индивидуальные консультации по вопросам психологической готовности к школе, развитию познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы детей.	в течение года
7.16	Родительское собрание: - «Основы и программа обучения в объединении» - «Итоги работы за год»	сентябрь, май

#### *Ожидаемые результаты*

Модель личности учащегося Центра:

учащийся обладает:

- сформированной положительной Я-концепцией, чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации;
- выраженной гражданской позицией, патриотичен;
- нравственными качествами, принятыми в обществе;
- знаниями своих способностей, возможностей и качеств;
- сформированным нравственным идеалом, владеет рефлексивными умениями, занимается самовоспитанием и самообразованием;
- способностью выбора и самоопределения;
- владеет культурой общения и поведения, ведёт здоровый образ жизни.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

ДОП оснащены учебно-методическим комплексом (далее - УМК), представляющим собой совокупность систематизированных материалов, необходимых

для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение учащимися данной ДОП.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный материал,
- раздаточный материал,
- дидактический материал,
- конспекты занятий,
- научная, методическая, специальная литература,
- памятки, инструкции, советы,
- словари и справочники,
- тематические папки,
- памятки,
- видео записи выступлений объединения.

В УМК представлен материал, помогающий отслеживать достижения учащегося для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию «успеха» для каждого ребенка:

- диагностические материалы по проведению промежуточной аттестации учащихся:
  - тесты, викторины, игры, творческие и исследовательские работы, творческие задания, музыкальные задания, интерактивные презентации, анкеты, контрольные задания и др.
- материалы, системно фиксирующие освоение учащимися программы:

для учащегося

- портфолио; исследовательские работы; творческие и проектные работы;

для педагога: ведомость, журнал, протоколы.

На формирование мотивации учащихся к обучению, заинтересованного отношения к жизни коллектива, стремления к поиску путей для дальнейшей самореализации направлены следующие материалы:

- компьютерные презентации содержания ДОП,
- информационные материалы об объединении (презентации, фильмы, буклеты, памятки, афиши),
- летопись объединения,
- публикации о коллективе,
- сценарии праздников, игр, юбилеев объединения и т.п.

## 5.2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Штатным расписанием Центра предусмотрена должность педагога-психолога, основная цель работы которого - содействие гармоничному психическому, психофизическому и личностному развитию учащихся.

Работа с участниками образовательного процесса проводится по четырем основным направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативно-просветительская, профилактическая.

*Психологическая диагностика и исследовательская деятельность:*

- углубленное психолого-педагогическое исследование учащихся в процессе получения дополнительного образования, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, ее потенциальных возможностей в освоении ДОП, развивающего эффекта ДОП, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации;

- исследование мотивационной сферы учащихся и запроса социальных групп детей и их родителей на дополнительное образование;

- разработка модифицированных и экспериментальных методик для проведения психолого-педагогических исследований в условиях получения дополнительного образования

*Консультативная деятельность:* оказание помощи участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования.

*Психологическое просвещение и профилактика:*

- формирование у участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- создание условий для полноценного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

### 5.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Структура кадров складывается из специфики деятельности учреждения дополнительного образования. Условно всех работников можно разделить на четыре группы.

Первая группа – это лица, осуществляющие образовательный процесс в непосредственном контакте с учащимися: педагоги дополнительного образования, концертмейстер, педагоги-организаторы.

Вторая группа - это методисты, предметом деятельности которых является научно-методическое обеспечение образовательного процесса и самих кадров.

Третья группа – административные работники.

Четвертая группа - это специалисты профильных направлений, необходимые для обеспечения образовательного процесса.

Характеристика кадрового состава педагогических работников Центра на 01.12 2020 года представлена в таблице ниже в таблице:

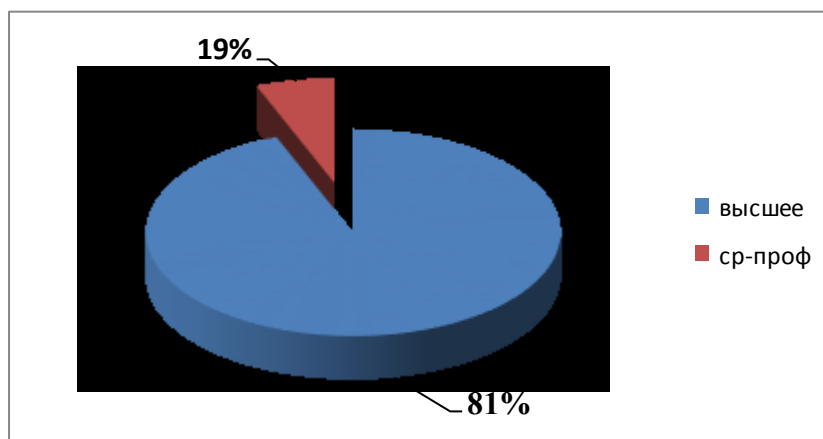
Показатель		Кол-во чел.	%
Всего педагогических работников		27	100
Из них внешних совместителей		2	7
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим профессиональным образованием	22	81
	со средним профессиональным образованием	5	19
	имеют педагогическое образование	18	67
Имеют квалификационную категорию	всего	7	26
	высшую	4	15
	первую	3	11
Состав педагогического персонала	Педагог дополнительного образования	19	70
	Педагог-организатор	2	7
	Концертмейстер	1	4
	Методист	4	15
	Педагог-психолог	1	4
Имеют ученую степень		1	4
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	7

Среди педагогов Центра:

- награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 работника (И.М. Семченко, Е.А. Шейкина),

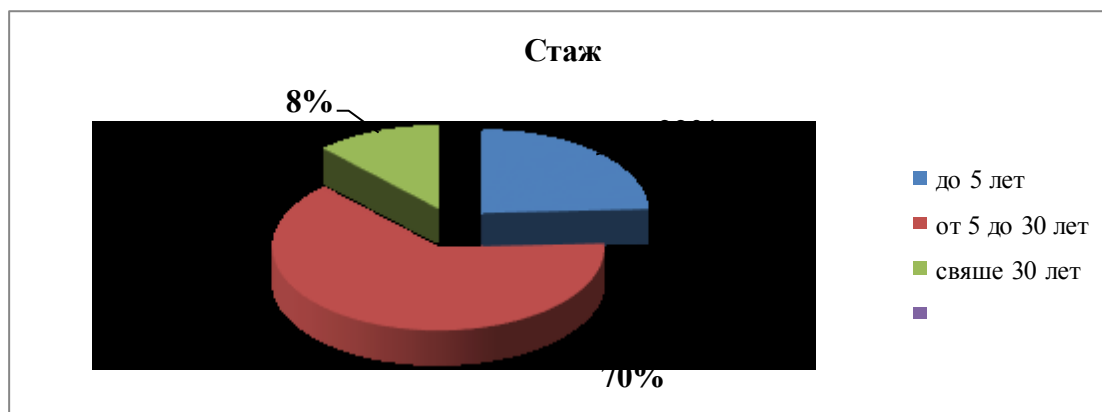
- награждены «Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации» - 2 работника (И.М. Семченко, Е.А. Шейкина),
- имеют ученую степень – кандидат психологических наук Подольская М.Н.

В Центре работают в преобладающем большинстве работники с **высшим образованием (81%)** из них имеют **педагогическое образование – 67 %**.



**По педагогическому стажу педагогический коллектив** Центра может быть охарактеризован как обладающий достаточным опытом работы с детьми:

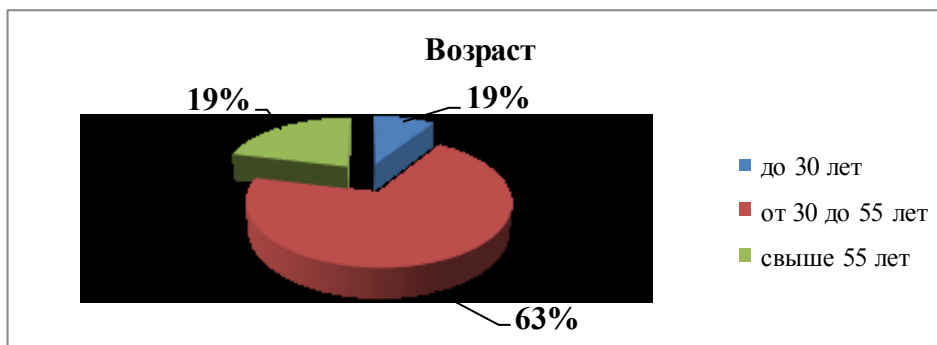
- имеют стаж до 5 лет – 6 человек (**22%**)
- от 5 до 30 лет – 19 человек (**70%**)
- имеют стаж свыше 30 лет – 2 человека (**8%**)



По гендерному признаку в педагогическом коллективе работают в основном женщины, мужчины составляют **11%** (3чел).

**Повозрастному признаку педагогический коллектив** характеризуется следующим образом:

- в возрасте до 30 лет – 5 человек, **19%**;
- в возрасте от 30 до 55 лет – 17 человек, **63%**
- в возрасте свыше 55 лет – 5 человек, **19%**



В Центре преобладают работники в возрасте от 30 до 55 лет (63%).

Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку за последние пять лет представлены в таблице:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	ИТОГО
Пед.работники, прошедшие курсовую подготовку	10	5	6	3	9	<b>33</b>
Пед. работники, прошедшие переподготовку	3	8	1	3	1	<b>16</b>
<i><b>итого</b></i>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>49</b>

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что педагогические работники проходят курсы повышения квалификации согласно плана Центра и нормативным требованиям не реже 1 раза в три года.

Таким образом, проведенный анализ педагогического состава работников показал следующее: в педагогическом коллективе Центра:

1. преобладает количество основных работников (93%) относительно внешних совместителей (7%);
2. имеют высшее образование 81%;
3. доля педагогических работников учреждения, имеющих квалификационные категории, составляет 26%;
4. по возрастному составу преобладают работники в возрасте от 30 до 55 лет (63%);
5. по гендерному признаку в педагогическом коллективе работают в основном женщины (89%);
6. по стажевой группе преобладают работники имеющие достаточный опыт работы с детьми (78%).

#### 5.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Центр имеет имущество, закрепленное за ним Департаментом муниципального имущества на праве оперативного управления и имущество, приобретенное за счет средств, выделенных ему Департаментом на приобретение этого имущества.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 1624,4 кв. м. построено и эксплуатируется с 1948 года, представляет собой 2-х этажное здание  
Учебная площадь: 773,4 кв. м.

Центр имеет:

- актовый зал на 100 мест,
- хореографический класс –1;

- учебный кабинет – 11, оформленные и оборудованные в соответствии с профилем деятельности (в том числе оборудован 1 кабинет для реализации программ физкультурно-спортивной направленности);
- учебный кабинет, приспособленный для работы с учащимися с ОВЗ - 1;
- кабинет психолога – 1;
- гардероб- 1;
- туалетные комнаты- 3 (в том числе 1 туалетная комната для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- костюмерную, помещения для административно-хозяйственного состава, складские помещения, хозяйственно-бытовые помещения (санитарные комнаты, складские);

Все учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, инвентарем, техническими средствами обучения.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ представлено в таблице:

Виды учебных помещений	Виды оборудования, кол-во	% оснащенности
Учебные кабинеты - 14	мольберт -15 гипсовые фигуры швейная машина - 11 оверлок - 2 манекен - 1 музыкальные инструменты - 10 видео и фототехника - 2 зеркала и станки для хореографии реквизит портативный компьютер(ноутбук) - 11 экран на стойке – 5 видеопроектор – 4 интерактивная доска – 2 гусеничный подъемник – 1 световой стол для рисования песком – 1 микшерный пульт – 2 акустическая система – 4 микрофон двухантенный – 1 усилитель – 1 вокальная радиосистема – 1 динамический вокальный микрофон - 2	98
Актальный зал -1	экран проекционный – 2 проектор – 1 узконаправленный прожектор - 1 светоустановка - 1 сплит-системы-3	95

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса имеется система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией, установлены камеры наружного видеонаблюдения.

## 6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Программы - это целенаправленная деятельность, в которой посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивается

достижение перспективных целей образования и воспитания учащихся.

Управление в Центре осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, самоуправления коллектива и единоначалия.

Вопросы организации образовательного процесса рассматриваются на *Педагогическом совете*, деятельность которого регламентируется Уставом.

Методическое и программное обеспечение образовательного процесса осуществляется *методической службой Центра*.

## 7. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Реализация ДОП, разработка новых ДОП	2021-2023	п.д.о.
2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными потребностями	по мере необходимости	п.д.о.
3	Создание и пополнение банка данных одарённых учащихся и учащихся, имеющих ОВЗ	ежегодно	педагог-организатор, педагог-психолог
4	Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения работы с	2021-2023	метод. служба,

	учащимися с разными образовательными потребностями		п.д.о.
5	Проведение открытых занятий с показом эффективных форм и методов обучения учащихся с разными образовательными потребностями	ежегодно	п.д.о
6	Организация проектной деятельности учащихся		метод служба, п.д.о.
7	Участие одаренных детей и детей с ОВЗ в конкурсах, выставках различного уровня		п.д.о.
8	Проведение воспитательных мероприятий с учащимися		п.д.о., педагоги-организаторы
9	Проведение тематических консультаций для родителей		п.д.о., педагог-психолог
10	Открытые занятия с приглашением родителей, показ достижений учащихся		п.д.о.
11	Реализация программы детского профильного лагеря в летнее время		п.д.о., педагоги-организаторы, педагог-психолог
12	Обновление предметно-производственной среды: - материально-техническое переоснащение учебных кабинетов; - ремонт отдельных кабинетов, холла, ограждения здания; - художественное оформление актового зала, холла, учебных кабинетов	2021-2023	

## 8. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Критерии эффективности	Ожидаемые результаты
1	<i>Качество образовательной деятельности:</i>	
	- процент освоения программ учащимися на высоком уровне;	45%
	- уровень полноты реализации дополнительных общеразвивающих программ	95-100%
	- удельный вес численности учащихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях в общей численности учащихся;	50%
	- удельный вес численности учащихся, с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в конкурсных мероприятиях в общей численности учащихся;	2%
	удельный вес численности учащихся - победителей, призеров конкурсных мероприятий в общей численности учащихся	30%
	- доля учащихся в возрасте 11-14 лет в общей	40%



	численности учащихся	
	- доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности учащихся	2%
	- сохранность контингента учащихся при переходе на следующий год обучения	не менее 85 %
3	<i>Формирование здорового и безопасного образа жизни:</i>	
	- количество учащихся объединений Центра принимающих активное участие в мероприятиях спортивной направленности	не менее 35%
	- доля учащихся занимающихся по программам физкультурно-спортивной направленности в общей численности учащихся	30%
4	<i>Обновление предметно-пространственной среды:</i>	
	- удельный вес отремонтированных учебных кабинетов	100%
	- оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами, учебной мебелью, недостающим спортивным инвентарем	100%
	- ремонт ограждения здания	произведен
	- ремонт раздевалки для объединений физкультурно-спортивной направленности	произведен